

ABSTRACT

Sheila, Astria (2023). *Students' Anxiety between Individual and Pair Writing Activities of 10 Graders in a Public Senior High School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Writing anxiety can be one of the everyday worries that occur in students when learning a second language. Feelings of fear, anxiety, and worry can make learning difficult for students because the focus of learning is disturbed. Thus, the underlying causes of student anxiety must be understood to ensure a smooth language writing process for students. In writing activities, students now do it individually and in pairs.

There is one question sought to be answered in this study: What are students' writing anxiety levels perceived by individuals and pairs in learning activities? This study aims to determine students' perceptions of writing to see whether students are more comfortable writing individually or in pairs, the dominant type of anxiety, and the factors that cause students' writing anxiety when writing individually.

The researcher used the case study method. To answer these research questions, the researcher used questionnaires and interviews to collect data with limited observations. The participants of this study were thirty-five students for the questionnaire and ten students for the interview. The participants came from class X students of SMA N 2 Ngaglik.

This study concluded that students' perceptions when writing in pairs could further reduce writing anxiety compared to writing individually. Meanwhile, cognitive anxiety is the most dominant type of writing anxiety when students carry out individual writing activities. The results showed that writing in pairs reduced pressure when writing, increased students' self-confidence, and reduced nervousness.

Keywords: language anxiety, student's writing anxiety, types of anxiety

ABSTRAK

Sheila, Astria (2023). *Students' Anxiety between Individual and Pair Writing Activities of 10 Graders in a Public Senior High School Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.*

Kecemasan menulis adalah salah satu kekhawatiran umum yang terjadi pada siswa ketika belajar bahasa kedua. Perasaan takut, cemas, dan khawatir membuat siswa sulit belajar karena fokus belajar terganggu. Dengan demikian, penyebab yang mendasari kecemasan siswa perlu dipahami untuk memastikan kelancaran proses penulisan bahasa bagi siswa. Dalam kegiatan menulis siswa sekarang melakukannya secara individu dan berpasangan.

Terdapat satu pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini: Bagaimana tingkat kecemasan menulis siswa yang dirasakan oleh individu dan pasangan dalam kegiatan pembelajaran? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap menulis untuk melihat apakah siswa lebih nyaman menulis secara individu atau berpasangan, jenis kecemasan yang dominan, dan faktor-faktor penyebab kecemasan menulis siswa saat menulis secara individu.

Peneliti menggunakan metode studi kasus. Untuk menjawab pertanyaan penelitian tersebut, peneliti menggunakan kuesioner dan wawancara untuk mengumpulkan data dengan observasi terbatas. Partisipan penelitian ini adalah tiga puluh lima siswa untuk kuesioner dan sepuluh siswa untuk wawancara. Partisipan berasal dari siswa kelas X SMA N 2 Ngaglik.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa persepsi siswa saat menulis berpasangan dapat lebih mengurangi kecemasan menulis dibandingkan dengan menulis secara individu. Sedangkan jenis kecemasan menulis yang paling dominan pada saat siswa melakukan aktivitas menulis individual adalah kecemasan kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menulis berpasangan mampu mengurangi tekanan saat menulis, meningkatkan rasa percaya diri siswa, dan mengurangi rasa gugup.

Kata kunci: language anxiety, students' writing anxiety, types of anxiety